

第一部分

淺談「概覽式課題脈絡」

劉義章博士（香港中文大學聯合書院資深書院導師）

初中非華語學生學習中國歷史—專業支援計劃（2020/21）顧問

早期中國政治發展概況

2

□ 史前至夏、商、周（含春秋、戰國）時期。

□ 重點課題

1. 中國多元一體文化的起源及中華民族的演進歷程。

2. 延伸部分：人物個案研習——孔子。

夏、商、周至春秋戰國的發展

3

- 三個民族的發展和融合：夏商周。
- 周室封建→春秋戰國爭霸稱雄→秦建中央集權國家。

統一：共主

分裂：兼併

統一：集權

秦漢時期

4

□ 秦、漢時期政治發展概況。

□ 重點課題

- 1 西漢武功對西漢國力發展的影響。
- 2 兩漢通西域與中外文化交流。
- 3 延伸課題：道教的形成、科技發明。

秦國政治等方面發展概況

5

- 一統天下，奠定中央集權政治制度。
- 劃一文字、貨幣、度量衡等（車同軌，書同文，行同倫）。
- 修築長城和馳道，營建都江堰和開鑿靈渠。

漢代統治方針

6

- 目標：救秦弊，長治久安。
- 方法：提倡儒家思想，經學教育。
- 措施：重用讀書人，建立士人政府。

- 延伸考察活動：
透過考察參觀李鄭屋漢墓文物，重溫漢朝盛世，讓學生拉近與歷史的距離。

三國兩晉南北朝時期

7

□ 長期分治下南北方發展概況。

□ 重點課題

1北方的政局、孝文帝遷都及其推行的漢化措施與影響。

2選教課題：石窟藝術與中外文化交流。

3延伸部分：武備的演進。

三國兩晉南北朝概況

8

- 漢朝衰落、邊境民族入侵，長期分裂。
- 北方苦寒，外族南下爭奪資源，戰爭頻仍。
- 中原漢人逃避戰亂南下，帶來資金技術，加速南方的開放。
- 南方氣候溫暖，生產容易，導致經濟南移。
- 西北外族盤踞，西域陸上貿易堵截，海上貿易逐漸發展。
- ➔ 民族之間互相學習，從衝突中逐漸融合，如北魏漢化政策。
- ➔ 民族交流的黃金時代。

隋唐時期

9

□ 隋唐政治發展概況。

□ 重點課題

1 隋代大運河的開通及對促進南北交流與統一的作用

2 選教課題

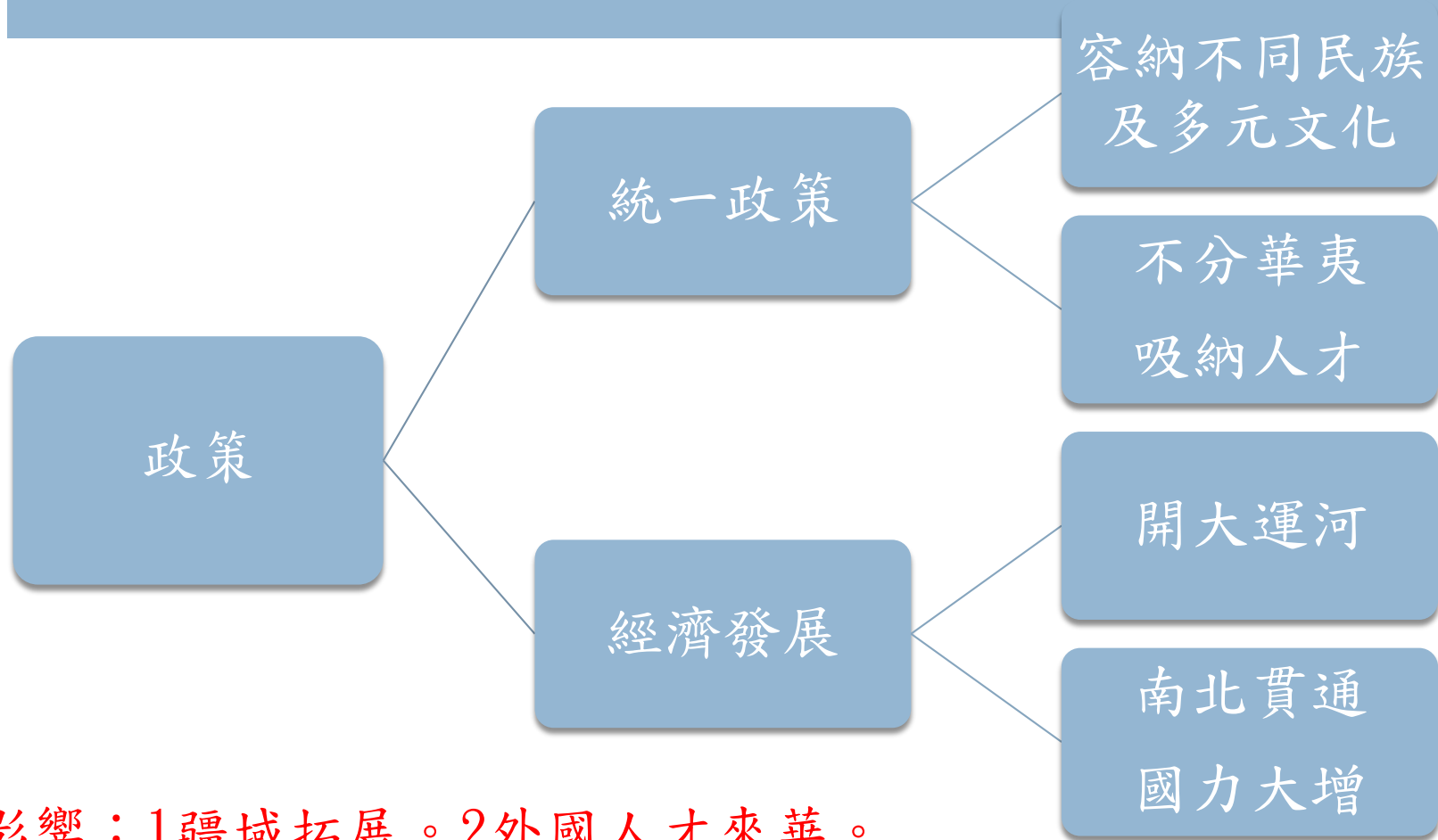
(1) 婦女的生活面貌與地位。

(2) 玄奘西行與中印文化交流。

(3) 唐代海上貿易與交通的發展，及與周邊國家和地區的關係；屯門鎮的設置及其在海路交通上的地位。

隋唐政治發展概況

10



影響：1疆域拓展。2外國人才來華。

3宗教進一步發展：道教、佛教、景教（基督教）和伊斯蘭教等。

概覽式課題脈絡（其一）：天下分合

11

- 夏（公元前2183-1751）、商（前1751-1111）
- 周（前1111-221）興替更迭。
- 春秋（前770-403）、戰國（前403-221）與中華國度發展態勢。
- 戰國七雄→秦一統天下。

概覽式課題脈絡：天下分合（一之二）

12

- 秦朝（公元前221-206）。
- 秦末大亂→楚、漢相爭。
- （西楚霸王項羽與漢中王劉邦相爭。）
- 天下復歸一統→劉漢帝國。
- 漢帝國：
- 前漢（公元前206-公元8），新莽（公元8-25），
- 後漢（公元25-220）。

概覽式課題脈絡：天下分合（一之三）

13

- 劉漢四百年天下一統後，中國進入長達370年分治時期：
- 1三國鼎立→魏晉南北朝→五胡十六國
- （220-589）。

- 2隋唐帝國誕生（分久必合）：
- 隋（589-618）；唐（618-907）。

概覽式課題脈絡（其二）：

「全球視野」與初中中史科教學

14

- 「世界的」中國。
- 以「世界視角」看中國歷史。

概覽式課題脈絡（其三）：

「中華民族多元一體」與初中中史科教學

15

- 自古以來中國是多元民族、文化和宗教國度。
- 中華民族由56個民族凝聚而成。
- 其中回族、維吾爾族和撒拉族等十個少數民族信奉伊斯蘭教。
- 回族以大分散、小社區方式遍布全國各地。
- 中國「大西部」居住著不同民族——歷史、文化多元性：
西北包括：寧夏回族自治區、甘肅省、陝西省和新疆維吾爾自治區；
西南包括廣西壯族自治區、雲南省、四川省和西藏藏族自治區。

概覽式課題脈絡（其三）

自古以來中華國度是民族大熔爐

16

□ 史前至夏、商、周時期：

（1）東「夷」、西「戎」、北「狄」、南「蠻」。

（2）中華民族多元一體文化的起源及演進。

□ 秦漢時期：多元民族初步邁向融合而成中華民族。

□ 三國兩晉南北朝時期：五胡「入」中原與中華民族進一步搏成。

□ 隋唐時期：民族融合和中華民族形成初階段「收成期」。

概覽式課題脈絡（其四）：

香港與中華

17

- 中國的國際大都會——香港乃最富民族、文化和宗教多元性的中國國際城市。
- 身處位於祖國海上南大門港澳地區師生於講授、學習中史時，大可吸取其中豐富歷史資源（包括古蹟名勝）和文化蘊涵，從而運用於中史教與學，以提升非華裔語生學習中史時的興趣。
- 此外，香港毗鄰歷史悠久的文化名城——澳門自16世紀以來乃中、外民族文化交流樞紐。

小結：概覽式課題脈絡芻議

- 概覽式課題脈絡一：「天下分合」。
- 概覽式課題脈絡二：「全球視野」。
- 概覽式課題脈絡三：「中華民族多元一體」。
- 概覽式課題脈絡四：香港與中華。

老師們任重道遠，盼大家彼此鼓勵

19

- 本人自參與「初中非華語學生學習中國歷史—專業支援計劃」以來，深感老師們的挑戰例如幫助學生克服學習語言上的問題，以及怎樣令學生對中史科不感到陌生等。
- 在第一次學習圈（11月14日）、工作坊（12月5日）讓我欣賞到老師們的熱誠（Passion），大家在備課和課堂授課時都具無限創意。
- 老師們任重道遠，盼大家今後在教學時，能互相切磋和彼此鼓勵。
- 祝願

老師們備課和授課愉快！信心滿滿！身、心、靈康泰！

參考書目

- 香港教育局（2019）《調適修訂初中（中一至中三）中國歷史科課程大綱（非華語學生適用）》簡介會資料冊。
- 鄭德坤（1987）《中華民族文化史論》。香港：三聯書店。
- 陳天機（2011）《大自然與文化》。香港：香港中文大學出版社。
- 劉義章〈附錄——中西文化交流：回顧與前瞻〉，陳天機《大自然與文化》（香港：中文大學出版社，2011），頁467-490。
- 本簡報製作得到張菁菁老師幫忙。謹此致謝！