

教學大綱

中一級 中國歷史

課題：漢武帝的武功

一. 建議教節： 2-3 節

二. 學習目標：

完成本課題後，學生能：

1. 透過閱讀文本，辨析歷史記述語體結構和語言特色。
2. 說出漢武帝的軍事措施
3. 指出漢武帝武功哪一項措施最有效。

三、教學建議：

1. 本教材設計內容有詳細及簡易版(包括文本及工作紙)，老師可按學生的能力自行選用及調適。
2. 每篇課文均有錄音(QR code)，老師可建議學生課外聆聽錄音以便進行自習，重溫或延伸活動

3. 語體教學:本單元為歷史記述的語體，旨在按時序說明漢武帝的軍事措施。如學生能掌握歷史記述的語體及語言特色，便可以遷移至學習其他課題如道教的形成、唐代婦女生活面貌等。

4. 為引導學生閱讀課文，老師可以透過不同層次的提問(可引用 R2L 提問法：1. 字面 Literary 問題(漢武帝攻打了誰？-within a line)；2. 推斷 inferential 問題(為甚麼要採取和親政策？有沒有用呢？-across the lines)；3. 詮釋 interpretive 問題(如果你是漢武帝，你會選擇和親(嫁公主)政策還是攻打匈奴呢？為甚麼？-beyond the text)

5. 本教材採任務為本教學法，以生動有趣的活動幫助學生掌握課題重點，並藉觀察學生在活動中的表現來評核學生學習的成效。

四. 教材引路

中史語體：歷史記述

(詳細版) (只供老師參考)

圖式結構 (文步)	漢武帝的武功 (藍色字為深詞、紅色詞為語法)	問題舉隅與 延伸知識	常用詞
背景	漢朝初年，雖然國君對匈奴採和親政策，把公主嫁給匈奴王，但是匈奴仍經常入侵邊境。	1) 漢初，國君對匈奴採取甚麼政策？(字面問題) 2) 為甚麼要採取和親政策？有沒有用呢？(推斷問題) 【延伸知識】 1) 老師介紹白登之圍中，高帝(武帝的曾祖父)曾被匈奴包圍，被迫將宗室女嫁給匈奴求和； 2) 老師介紹文帝年間匈奴騎兵曾焚燒行宮，迫近首都長安。	初年 雖然 但是
事件一	漢武帝做皇帝時，多次派士兵攻打匈奴。這樣阻止了匈奴的入侵，更擴大了漢朝北面的國土。	1) 漢武帝對匈奴做了甚麼？(字面問題) 2) 北伐匈奴有哪個後果？(推斷問題) 【延伸知識】 1) 老師展示秦代與武帝時的疆域，讓學生了解在河套等地的國土擴張。 2) 老師約略介紹武帝北伐的良將，如衛青(武帝妻子的弟弟)、霍去病(衛青的外甥)。	…時 更
事件二	後來，漢武帝派張騫做使者，出使西域，加強了漢朝與西域的聯絡，開通了中西交流。	1) 武帝派誰出使西域？(字面問題) 2) 出使西域有甚麼後果？(推斷問題) 【延伸知識】 1) 張騫出使西域，促進了中西文化交流和貿易。 2) 老師介紹一些張騫帶回來的水果，如胡桃、石榴等。	後來

事件三	同時，武帝又攻打朝鮮、南越，和西南地區的邊族，擴大了漢朝東西南面的國土。	1) 除了攻打匈奴外，武帝還攻打哪些邊族？（推斷問題） 2) 攻打邊族有甚麼後果？（推斷問題） 【延伸知識】 1) 老師展示秦代與武帝時的疆域，讓學生了解武帝時在東、西、南面的國土擴張。	同時又和
-----	--------------------------------------	---	------

(147 字)

詞彙表

1	漢武帝	Emperor Wu of Han	hon3 mou5 dai3
2	武功	Military achievement	mou5 gung1
3	嫁給	Marry to	gaa3 kap1
4	匈奴	Xiongnu (barbarian tribe)	hung1 nou4
5	和親政策	'Peace through marriage' (marrying princess to the chiefs of Xiongnu for harmony)	wo4 can1 zing3 caak3
6	入侵	Invade	jap6 cam1
7	北伐	Northern expedition	bak1 fat6
8	阻止	Prevent and stop	zo2 zi2
9	國土	National territory	gwok3 tou2
10	張騫	Zhang Qian	zoeng1 hin1
11	出使	To send an envoy for a diplomatic mission	ceot1 si3
12	西域	Western Territories	sai1 wik6
13	聯絡	Contact	lyun4 lok3
14	朝鮮	Korea	ciu4 sin1
15	南越	Nanyue	naam4 jyut6
16	邊族	Frontier Tribes	bin1 zuk6
17	擴大	Extend	kwok3 daai6

(簡易版) (只供老師參考)

圖式結構 (文步)	漢武帝的武功 (藍色字為深詞、紅色詞為語法)	問題舉隅與 延伸知識	常用詞
背景	漢朝初年，雖然國君嫁公主給匈奴王，但是匈奴仍經常入侵邊境。	1) 漢初，國君對匈奴採取甚麼做法？(字面問題) 2) 為甚麼要採取這個做法？有沒有用呢？(推斷問題) 【延伸知識】 1) 老師介紹白登之圍中，高帝(武帝的曾祖父)曾被匈奴包圍，被迫將宗室女嫁給匈奴求和； 2) 老師介紹文帝年間匈奴騎兵曾焚燒行宮，迫近首都長安。	漢朝初年 雖然 但是
事件一	漢武帝時，他多次攻打匈奴，不但令匈奴逃走，而且增大了漢朝北邊土地的面積。	1) 漢武帝對匈奴做了甚麼？(字面問題) 2) 攻打匈奴有哪個後果？(推斷問題) 【延伸知識】 1) 老師展示秦代與武帝時的疆域，讓學生了解在河套等地的國土擴張。 2) 老師約略介紹武帝北伐的良將，如衛青(武帝妻子的弟弟)、霍去病(衛青的外甥)。	漢武帝時 不但 而且
事件二	後來，漢武帝派大臣張騫做使者，和西域的國家聯絡，開通了中西交流。	1) 武帝派誰出使西域？(字面問題) 2) 出使西域有甚麼後果？(推斷問題) 【延伸知識】 1) 張騫出使西域，促進了中西文化交流和貿易。 2) 老師介紹一些張騫帶回來的水果，如胡桃、石榴等。	後來
事件三	同時，武帝又攻打朝鮮、南越、西南地區的邊族，增大了漢朝土地的面積。	1) 除了攻打匈奴外，武帝還攻打哪些邊族？(推斷問題) 2) 攻打邊族有甚麼後果？(推斷問題)	同時 又

		【延伸知識】 1) 老師展示秦代與武帝時的疆域，讓學生了解武帝時在東、西、南面的國土擴張。	
--	--	---	--

(129 字)

詞彙表

1	漢武帝	Emperor Wu of Han	hon3 mou5 dai3
2	武功	Military achievement	mou5 gung1
3	嫁給	Marry to	gaa3 kap1
4	匈奴	Xiongnu (barbarian tribe)	hung1 nou4
5	入侵	Invade	jap6 cam1
6	攻打	Fight against	gung1 daa2
7	面積	Area	min6 zik1
8	張騫	Zhang Qian	zoeng1 hin1
9	使者	An envoy	si3 ze2
10	西域	Western Territories	sai1 wik6
11	聯絡	Contact	lyun4 lok3
12	朝鮮	Korea	ciu4 sin1
13	南越	Nanyue	naam4 jyut6
14	邊族	Frontier Tribes	bin1 zuk6

教學重點：中史語體(歷史記述)的說明

1) 功能：重述歷史過去，目的在記錄事件。通常按時序排列。

2) 結構：背景 ^ 事件 [1-n] ^ (總結)* (*括號內的文步可有可無)

文步	說明	常用詞
背景	提供要記述事件的背景	初年、最初、起初
事件 1-n	按時序逐一記述事件的始末	…時、後來、同時
總結	為全文作總結	總結而言、總括來說

四. 教學方案：

階段	教學重點	教學活動	相關教材	時間
引入	幫助學生對西漢的武功有初步的認識, 引起學習動機	- 引起動機: 老師帶領學生瀏覽香港歷史博物館虛擬展覽「漢武盛世: 帝國的鞏固和對外交流」 https://www.lcsd.gov.hk/CE/Museum/History/han-empire/introduction/index.html - 老師可以詞彙表輔助講解課題有關的關鍵詞	簡報 VR 影片	10
發展一	學生能從文章理解漢武帝的武功	- 老師透過提問引導同學閱讀及理解文章各段的內容 - 老師宜採 Reading to Learn, R2L 提問法, 即根據學生能力採取不同難度的提問 (1. 字面 Literary 問題(漢武帝攻打了誰? -within a line); 2. 推斷 inferential 問題(為甚麼要採取和親政策? -across the lines); 3. 詮釋 interpretive 問題(如果你是漢武帝, 你會選擇和親(嫁公主)政策還是攻打匈奴呢? -beyond the text), 一方面使學生投入課文, 一方面使不同能力的學生都能答到問題而獲得成就感。	簡報 工作紙 字卡	35
發展二	學生能整理和深化與課題有關的關鍵詞-字詞層次	- 老師提問宜集中在關鍵詞, 而當某生答對時, 除大大讚賞該生外, 教師宜引導學生用螢光筆標示該關鍵詞, 以便日後分組協作或個人製作電子卡 (mLang)。 - 老師向學生展示 (mLang) 的運用方法, 指導學生把材料所學的關鍵歷史詞彙蒐集 (圖+字+聲) - 學生分組或個別在網上提交 mLang 作業	簡報 電子字卡	5 mLang 課業建議在家完成
發展三	學生能運用課題所學的內容, 進行遊戲-通篇層次	- 老師出示和親(嫁公主)、攻打匈奴、和張騫出使三張圖片, 指導學生分組討論, 先口述圖片內容, 然後投票選出哪個策略較最好。 - 每組以口頭形式, 匯報分組討論的成果。	簡報 電子工具 工作紙	35

總結		老師總結，或以 mLang 作業向學生重溫課題的難點	電子工具	10
----	--	----------------------------	------	----

備註：

1. 老師可參考本教學計劃以調適課程，以配合學生的需要；
2. 老師可因應學生的中文程度修訂教材的內容；
3. 老師可同時參考課程發展處所出版的其他教材或為本課綱準備的其他示例；
4. 老師可考慮向學生提供更多全方位學習的經驗如用 VR 考察、參觀博物館等等。

課題：漢武帝的武功（學生版）

圖式結構
(文步)



背景 漢朝初年，雖然國君嫁公主給匈奴王，但是匈奴仍經常入侵邊境。



事件一 漢武帝時，他多次攻打匈奴，不但令匈奴逃走，而且增大了漢朝北邊土地的面積。



事件二 後來，漢武帝派大臣張騫做使者，和西域的國家聯絡，開通了中西交流。



事件三 同時，武帝又攻打朝鮮、南越、西南地區的邊族，增大了漢朝土地的面積。



詞彙表

1	漢武帝	Emperor Wu of Han	hon3 mou5 dai3
2	武功	Military achievement	mou5 gung1
3	嫁給	Marry to	gaa3 kap1
4	匈奴	Xiongnu (barbarian tribe)	hung1 nou4
5	入侵	Invade	jap6 cam1
6	攻打	Fight against	gung1 daa2
7	面積	Area	min6 zik1
8	張騫	Zhang Qian	zoeng1 hin1
9	使者	An envoy	si3 ze2
10	西域	Western Territories	sai1 wik6
11	聯絡	Contact	lyun4 lok3
12	朝鮮	Korea	ciu4 sin1
13	南越	Nanyue	naam4 jyut6
14	邊族	Frontier Tribes	bin1 zuk6

課題：漢武帝的武功

中一級 中國歷史(非華語學生)(簡易版)

學生姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

(一) 配對練習 (Matching exercise):

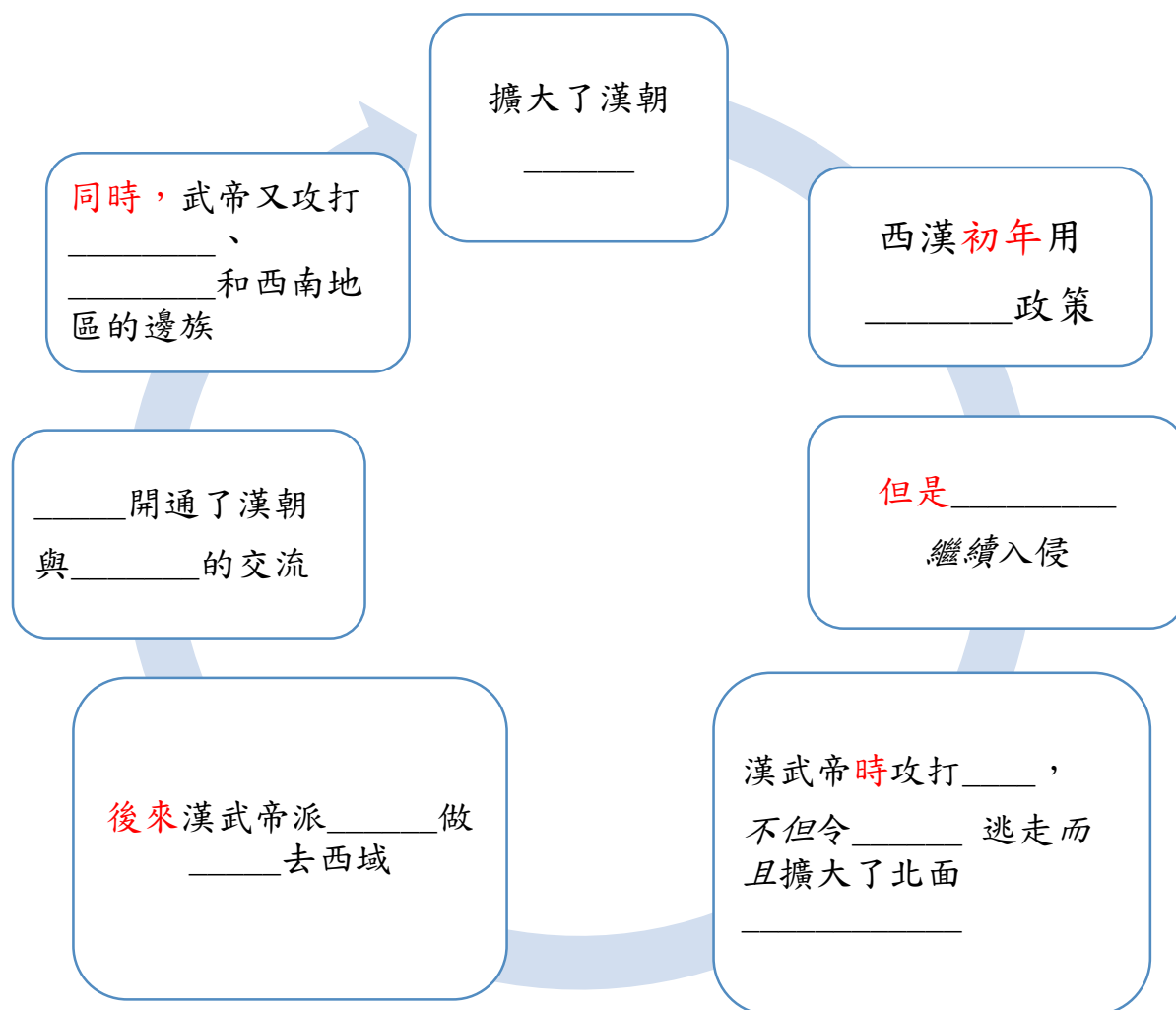
試根據以下圖片選出適當的字詞並填在線上，並用口語說明圖片所表達的內容 (Please fill in the blanks by choosing the appropriate wording provided according to the following pictures; and then verbally describe the contents of the pictures):

- 1) 嫁公主給匈奴王 (Peace through Marriage)
- 2) 匈奴入侵 (Xiongnu invasion)
- 3) 攻打匈奴 (Fighting against Xiongnu)
- 4) 張騫做使者出西域 (Zhang Qian's expedition to the Western Regions)

 _____	 _____
 _____	 _____

(二) 請根據課文的內容完成以下時序圖

(Please complete the following timeline according to the textbook content):



(三) 你認為以下哪一種政策最有效阻止匈奴入侵？試完成以下投票，並說明原因。(Which policy do you think is the most efficient for the Xiongnu invasion? Why?)

- ☐ 1) 嫁公主給匈奴 (Marriage through peace) 原因:_____
- ☐ 2) 攻打匈奴 (Fighting against Xiongnu) 原因:_____
- ☐ 3) 張騫做使者出西域(Zhang Qian's expedition to the Western Regions)
- ☐ 原因:_____

課題：漢武帝的武功

中一級 中國歷史(非華語學生)(詳細版)

學生姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

(一) 配對練習 (Matching exercise):

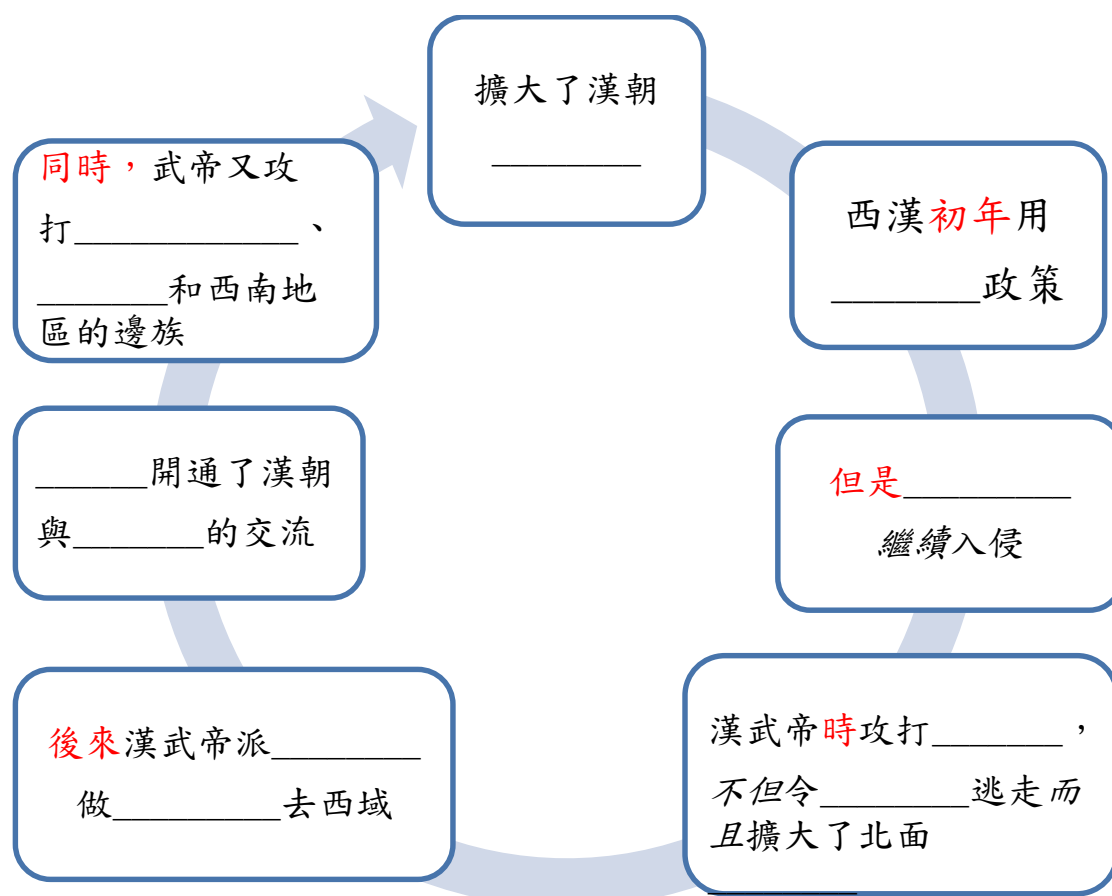
試根據以下圖片選出適當的字詞並填在線上，並用口語說明圖片所表達的內容 (Please fill in the blanks by choosing the appropriate wording provided according to the following pictures; and then verbally describe the contents of the pictures):

- 1) 和親政策 (Peace through Marriage)
- 2) 匈奴入侵 (Xiongnu invasion)
- 3) 攻打匈奴 (Fighting against Xiongnu)
- 4) 張騫出使西域 (Zhang Qian's expedition to the Western Regions)

 _____	 _____
 _____	 _____

(二) 請根據課文的內容完成以下時序圖

(Please complete the following timeline according to the textbook content):



(三) 你認為以下哪一種政策最有效阻止匈奴入侵？試完成以下投票，並說明原因。(Which policy do you think is the most efficient for the Xiongnu invasion? Why?)

☐ 1) 和親政策 (Marriage through peace) 原因:_____

☐ 2) 攻打匈奴 (Fighting against Xiongnu) 原因:_____

☐ 3) 張騫出使西域 (Zhang Qian's expedition to the Western Regions)

原因:_____